**МБОУ Ширинская средняя школа № 4**

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**по повышению профессионального**

**уровня**

**учителя математики**

***Жук Любовь Анатольевна***

**на 2018 – 2020 гг.**

**с.Шираа**

**2018 год**

**Личная карта учителя**

***Год рождения****:* 1990

***Образование****:* высшее, ФГБОУВПО «Красноярский Государственный Аграрный Университет». Экономист-математик

***Переподготовка:*** Томский «Институт новых технологий в образовании»

«Педагогическое образование: учитель математики»..

***Предмет****:*математика

***Педагогический стаж****:* с 01 августа 2014 года

***Общий стаж трудовой деятельности:***с 01 августа 2014 года

***Должность:***учитель математики

***Прохождение курсов:***Образовательное учреждение Фонд Педагогический университет «Первое сентября»

***Тема курсов:*** «Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности» удостоверение регистрационный номер E-SA-2171832

***Тема самообразования***: «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении математики и ИКТ»

***Методическая тема:***  Личностно-ориентированное обучение на уроках математики как средство формирования компетентности в современных условиях.

***Технология, по которой работает учитель****:* технология личностно-ориентированного обучения.

***Внеклассная работа****:* планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***Общественно-педагогическая деятельность:***классный руководитель, председатель профсоюзной организации школы.

***Творческие замыслы:***участие в муниципальном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятия, разработка динамических моделей, интерактивных упражнений и дидактических игр.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период
3. Разделы программы профессионального развития педагога

* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

1. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

1. Список использованной литературы.

**Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшим условием реализации концепции является *достижение профессиональной компетентности* всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как *профессиональная компетентность* учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что, в свою очередь, влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе.

Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.  
Направлениями *оптимизации* и *гуманизации* отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту.

Одним их средств реализации данного направления является *аттестация педагогических работников*, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет ***межаттестационный период.***   
 В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.   
На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.  
Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Участие в работе республиканской инновационной площадки (РИП)
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

* Оценка содержания учебного материала.
* Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
* Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
* Оценка целей и результатов проведенного занятия.
* Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

* Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
* Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
* Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
* Программно-методическое обеспечение курса.
* Модель технологии обучения, описание методической системы.
* Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.
* Интерактивные упражнения, визуальные модели
* Динамические модели

**План самообразования.**

**Задачи**:

1. воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
2. использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
3. внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
4. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
5. разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1. изучение психолого-педагогической литературы;
2. разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
3. проектная и исследовательская деятельность;
4. анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
5. продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
6. планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

1. разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
2. формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
3. повышение качества преподаваемых предметов;
4. участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и муниципального МО учителей естественно - математического цикла;
5. умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2018-2021 год | * Курсы повышения квалификации учителей. * Изучение ФГОС общего образования. * Изучение психолого – педагогической литературы, «Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений», новинок учебных пособий по математике и ИКТ. |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2018 – 2021  год | * Участие в программе личностного роста в сообществах учителей математики республики и муниципального района и семинарах для учителей математики. * Участие в работе сообщества учителей на портале «Образовательная галактика Intel» |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Пополнение творческой лаборатории учителя.  Корректировка работы. | 2018 – 2021 год | * Создание рабочих программ по математики в соответствии с ФГОС. * Участие в вебинарах учителей математики * Выступления на заседаниях ШМО * Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). * Участие в олимпиадах, конкурсах. * Публикации в Социальных сетях работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. * Освоение технологии создания дидактических игр для мобильных приложений и ПК на сайте Umaigra (<http://www.umapalata.com/uschool>) * Применение облачных технологий в обучении * Применение метода «электронная доска» |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2018-2021 год | * Участие в работе муниципального МО учителей математики и в методических семинарах. * Результативное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах * Ведение персональных сайтов, сайта класса * Участие в работе школьного сайта * Открытые уроки на различных уровнях. * Консультативная помощь учителям и учащимся. * Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. * Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ» * Пополнение творческой лаборатории учителя новыми интерактивными упражнениями и дидактическими играми * Ведение профессионального портфолио. * Оформление результатов работы. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2018-2021 год | * Участие в IT-конкурсах для учителей математики. * Участие в IT-конкурсе «Учитель цифрового века» * Посещение и публикации на сайтах образовательной направленности * Публикации творческих и практических работ на сайте <http://infourok.ru>, социальной сети работников образования <http://nsportal.ru> |

**Список использованной литературы:**

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.
3. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006