Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ширинская средняя школа № 4

Согласовано Утверждаю.

Зам . директора по УВР Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Павельева О.Ю./ \_\_\_\_\_\_\_\_/Ботандаева Н.Н./

30.08.2018г. Приказ №177 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Путешествие в страну Геометрии»

**5 КЛАСС**

 Разработана учителем математики:

 Жук Л.А.

 Рассмотрена и принята учителями

 ШМО математики и информатики

 Протокол №1 от 29 августа 2018 года

 Руководитель ШМО

 математики и информатики

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Е.А./

Шира - 2018

***Результаты******освоения курса внеурочной деятельности***

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

***Личностные результаты:***

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- мотивация деятельности;

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;

- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные результаты:***

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;

- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- знаний о правилах конструктивной групповой работы;

- навыков культуры речи.

**Результаты первого уровня** предполагают:

* приобретение новых знаний;
* опыта решения прикладных математических и проектных задач;
* приобретение знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** предполагают позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется:

* в активном использовании понятий, свойств, методов, алгоритмов, изучаемых в рамках каждого модуля программы для решения практических задач повседневной жизни;
* в использовании школьниками метода проектов, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
* в разработке и решении задач регионального содержания (на основе анализа деятельности предприятий, учреждений их продукции, экологии региона и т.д.);
* приобретение опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

 ***Содержание*** ***курса внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Итого часов | Виды внеурочной деятельности | Форма организации |
| 1 | Геометрические фигуры на плоскости | 14 | Познавательный | Индивидуальная, групповая |
| 2 | Симметрия. | 4 | Познавательный | Индивидуальная, групповая |
| 3 | Орнамент. Бордюр. | 3 | Познавательный  | Индивидуальная, групповая |
| 4 | Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира. | 3 | Познавательный | Индивидуальная, групповая |
| 5 | Геометрические задачи на построение | 10 | Познавательный | Индивидуальная, групповая |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** |
| **1-14** | Геометрические фигуры на плоскости |
| **15-18** | Симметрия. |
| **19-21** | Орнамент. Бордюр. |
| **22-24** | Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира. |
| **25-34** | Геометрические задачи на построение |

 **Приложение**

 **Календарно-тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Дата проведения | Причина коррекции |
| по плану | по факту |
|  | **Геометрические фигуры на плоскости (14 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 05.09 |  |  |
| 2 | Точка, линия, прямая | 12.09 |  |  |
| 3 | Виды углов | 19.09 |  |  |
| 4 | Окружность. Круг | 26.09 |  |  |
| 5 | Лабораторная работа 1 по теме: «Отрезок. Луч. Окружность» | 03.10 |  |  |
| 6 | Рисуем на асфальте  | 10.10 |  |  |
| 7 | Измерение углов | 17.10 |  |  |
| 8 | Лабораторная работа 2 по теме: «Угол» | 24.10 |  |  |
| 9 | Биссектриса угла | 07.11 |  |  |
| 10 | Смежные углы | 14.11 |  |  |
| 11 | Вертикальные углы | 21.11 |  |  |
| 12 | Лабораторная работа 3 по теме: «Сравнение углов» | 28.11 |  |  |
| 13 | Треугольники  | 05.12 |  |  |
| 14 | Треугольники (практическое занятие) | 12.12 |  |  |
|  | **Симметрия (4часа)** |
| 15 | Осевая симметрия | 19.12 |  |  |
| 16 | Центральная симметрия | 26.12 |  |  |
| 17 | Симметрия вокруг нас  | 09.01 |  |  |
| 18 | Симметрия вокруг нас (практическое занятие)  | 16.01 |  |  |
|  | **Орнамент. Бордюр (3часа)** |
| 19 | Орнамент и бордюр | 23.01 |  |  |
| 20 | Орнамент и бордюр | 30.01 |  |  |
| 21 | Орнамент и бордюр | 06.02 |  |  |
|  | **Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира (3часа)**  |
| 22 | Решение занимательных геометрических задач | 13.02 |  |  |
| 23 | Решение занимательных геометрических задач | 20.02 |  |  |
| 24 | Решение занимательных геометрических задач | 27.02 |  |  |
|  | **Геометрические задачи на построение (10часов)** |
| 25 | Центральная симметрия | 06.03 |  |  |
| 26 | Центральная симметрия | 13.03 |  |  |
| 27 | Центральная симметрия | 20.03 |  |  |
| 28 | Осевая симметрия | 03.04 |  |  |
| 29 | Осевая симметрия | 10.04 |  |  |
| 30 | Осевая симметрия | 17.04 |  |  |
| 31 | Решение занимательных задач на построение | 24.04 |  |  |
| 32 | Решение занимательных задач на построение | 08.05 |  |  |
| 33 | Решение занимательных задач на построение | 15.05 |  |  |
| 34 | Решение занимательных задач на построение | 22.05 |  |  |